

TEK/NAT Kursrapport

Kurs Hållbar utveckling för ingenjörer	Kurskod 5TF080	Poäng 7,50	År 2024	Start v. 12
Institution Institutionen för tillämpad fysik och elektronik	Antal registrerade (män/kvinnor) 21 (8/13)	Antal aktiva studenter (deltagit i minst en examinerande del) -		
Genomströmning (i %) och betygsutfall efter första tillfälle för examination (för varje betyg som satts på kursen ange antal som uppnått detta på formen ???) Genomströmning: 58% Betyg: G(8) VG(4)				

Hur mycket schemalagd lärar-/assistent-ledd tid har studenten tillgång till på kursen?

11 föreläsningar
3 seminarier
2 grupprelvisningar

Hur är undervisningen upplagd?

Undervisningen består av föreläsningar, seminarier, grupparbeten, individuella studier och arbete med inlämningsuppgifter och quiz.

För vart och ett av lärmålen (FSR:en) i kursplanen, beskriv kortfattat hur det examineras.

redogöra för grunderna för begreppet hållbar utveckling, dess historik samt olika definitioner och dimensioner,
skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

redogöra för regionala, nationella och internationella mål och strategier för hållbar utveckling,
skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

förklara kopplingar mellan olika system, exempelvis tekniska, ekologiska, sociala och ekonomiska, hur de påverkar varandra och vilka begränsningar som finns, allt med ett hållbart perspektiv.

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling,

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

diskutera samspelen mellan miljöpåverkan, resursflöden, styrmedel och maktförhållanden från lokal till global skala,

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

analysera och värdera mål, strategier samt uppföljning för arbete med hållbar utveckling

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

diskutera och reflektera kring hållbarhetsutmaningar från ett systemperspektiv kopplat till den egna yrkesrollen

skriftliga inlämningar, flervalsfrågor, grupparbeten

Beskriv hur betygssättningen på kursen fungerar. (Vilka betyg ges på kursen och hur sker bedömningen, dvs vilka delar betygssätts och hur vägs de samman? Finns det skriftliga betygsriterier och/eller lärmål (FSR) för de olika betygen?)

Uppdelning i fem teman, vardera med betyg U G VG
Betyg G = fem G
Betyg VG = minst tre VG (av 5 möjliga) + G på övriga teman

Samläses denna kurs med andra kurser??

Om ja, hur många?

Nej

Hur stor andel av kursen samläses?

Samläser flera program denna kurs?

Ja

Om ja, hur många?

ca 6

Arbetar studenterna i projektform på kursen?

Ja

Om ja, uppskattad omfattning i poäng på projektdelen:

40

Antal projekt som varje student deltog i:

5

Antal studenter i projektgrupp:

6

Förväntades studenterna använda en projektmetodik för dokumentation och styrning (tex LIPS)?

Nej

Hur skedde indelning av studenter i projektgrupper?

Kursledning gjorde indelning

Har studenterna uppmanats föra projektdagbok?

Nej

Om ja, Har dagboken utgjort grund för examination?

Kursens samverkan med forskning

Ingen samverkan med forskningsverksamhet förekommer på kursen

Annan samverkansform, nämligen:

Kursens samverkan med näringsliv eller offentlig verksamhet

Ingen samverkan med näringsliv/offentlig verksamhet förekommer på kursen

Annan samverkansform, nämligen

Genomförda förändringar till detta kurstillfälle

Enbart mindre förändringar.

Förändringsförslag från föregående kursrapport

Enbart mindre förändringar. Uppdatering av kursens föreläsningar.

Lärare

Information om inblandade lärare

Kursansvarig

Linda Pommer

Antal övrig personal som ej föreläser

1

Antal övriga föreläsare

3

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av forskande lärare (dvs lärare med mer än 25% forskning i sin tjänst)?

0

Hur stor del av den schemalagda tiden på kursen undervisas av lärare verksamma i näringsliv/offentlig verksamhet (dvs lärare med mer än 25% av sin tjänst förlagd till näringsliv/offentlig verksamhet)?

0

Kursvärd.

Totalt antal svarande

5 av 13

Sammanställningsdatum

2024-06-10

När genomfördes kursvärderingen?

Efter genomfört första examinationstillfälle

För varje lärmål på kursen ange hur stor del av de studerande som uppger att det har behandlats på kursen - ange svaret i procent på formen
har behandlats/har inte behandlats/vet ej

redogöra för grunderna för begreppet hållbar utveckling, dess historik samt olika definitioner och dimensioner,
Använde LEQ

redogöra för regionala, nationella och internationella mål och strategier för hållbar utveckling,

förklara kopplingar mellan olika system, exempelvis tekniska, ekologiska, sociala och ekonomiska, hur de påverkar varandra och vilka begränsningar som finns, allt med ett hållbart perspektiv.

beskriva och kritiskt granska attityder, beteenden och normer i termer av miljöpåverkan, resursanvändning, livskvalitet och hållbar utveckling,

diskutera samspelet mellan miljöpåverkan, resursflöden, styrmedel och maktförhållanden från lokal till global skala,

tillämpa och kritiskt granska olika sätt att mäta och utvärdera hållbarhetsindikatorer

analysera och värdera mål, strategier samt uppföljning för arbete med hållbar utveckling

diskutera och reflektera kring hållbarhetsutmaningar från ett systemperspektiv kopplat till den egna yrkesrollen

Sammanf.

Sammanfattning av åsikterna i kursvärderingen - positivt och negativt kring föreläsningar, seminarier, grupparbeten, laborationer, examination etc

Vad var det bästa

Att jag fick en bredare syn på samhället än bara naturvetenskapligt.

Grupparbetena.

Det har varit givande och roligt med alla grupparbeten då man får höra hur de andra tänker.

Möjligt att läsa på distans

Vad som skulle utföras var i alla fall tydligt.

Vad kan förbättras

Kursboken gav inspiration till varje tema, och kunde hjälpa en komma igång med förstudierna.

Det som var svårt var att förlita sig helt på internet när man skulle hämta information till förstudien.

Jag tycker att förstudie-uppgifterna var väldigt olika sett till vad som krävdes. Jag upplevde att det i vissa krävdes en mycket högre nivå än i andra. Hade önskat lite jämnare krav.

Tydligare uppgiftsbeskrivningar och bättre kommunikation mellan lärarna. Vi var flera grupper som fick göra

extra arbete på tema 3 för läraren inte visste om att vi var för få i gruppen och ingen information om vad vi skulle göra ifall vi var fåtaliga fanns heller. Även live-föreläsningar skulle kunna förbättras då vi på zoom varken kunde se eller höra så bra när läraren backade ifrån datorn

Upplägget, stateras i frågor ovan.

Lärarnas synpunkter på kursens innehåll och genomförande

Kursen gavs digitalt tillsammans med en kurs som gick på plats. Förbättra livesändning genom att boka Zoomrum och ge

möjlighet för diskussion. Seminarietillfällen och grupparbeten fungerade bra.

Forskningsbaserad föreläsning tema 2 klimatpsykologi fungerade bra.

Förslag till nästa kurstillfälle - ange vem som ansvarar för förändringen

Bokning av Zoomsalar för föreläsningarna, spela in föreläsningar. Lägg in diskussionstillfällen efter varje föreläsning.

Bör kursplanen ändras till nästa kurstillfälle - vem ansvarar i så fall för att förändringen görs?

Nej

Granskn.

Granskare lärare (CAS-identitet)

lipo0001 [Linda Pommer]

Granskare student (CAS-identitet)

lipo0001 [Linda Pommer]

Granskare studieadministratör (CAS-identitet)

jejr0053 [Jenny Granholm]

Eventuella kommentarer på granskningsprocessen

Missade att fråga efter studentrepresentant.